

**Консультация
«Особенности работы с детьми
раннего дошкольного возраста»**

**Воспитатель:
Каленистова О.С.**

Красноярск 2022 г.

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» (Сухомлинский В.А.)

Раннее детство состоит из двух стадий – младенческого возраста (от рождения до года) и раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

В детские сады принимаются дети с 2 лет, т.е. в первой младшей группе находятся дети 2 – 3 лет. Какие это детки?

Ранний возраст - это стадия психического развития ребёнка, охватывающая период от 1 года до 3 лет. Основные отличительные особенности психических процессов в раннем возрасте: их зависимость от наглядной ситуации; функционирование в неразрывной связи с практическими действиями; аффективный характер направленности на познание окружающего мира.

Ведущей деятельностью в раннем возрасте является овладение предметными действиями: культурно фиксированными способами употребления предметов. Ребёнок усваивает их постоянное значение, функции и то, как ими следует действовать. Становление предметных действий происходит при усвоении детьми образцов использования вещей утилитарного назначения (ложка, чашка, расчёска и пр.), в игре с дидактическими игрушками (конструкторы, мозаики. Пирамидки и пр.) и в процессуальной игре с сюжетными игрушками.

Формирование предметных действий неотделимо от общения ребёнка со взрослым, которое выступает на данном этапе как ситуативно – деловое. Период от 1,5 до 3 лет – это этап речевого развития.

Основные линии психического развития детей:

1. Развитие ходьбы, мелкой моторики, расширяющих возможности познания окружающего мира.
2. Развитие ситуативно – делового общения со взрослыми.
3. Развитие когнитивных процессов: рост устойчивости внимания, увеличения объёма памяти и постепенное высвобождение от её опоры на восприятие;

усвоение сенсорных эталонов, таких как геометрические формы, цвета, величины, звуки;

совершенствование наглядно – действенного и зарождение наглядно – образного мышления; формирование целенаправленной деятельности.

4. Овладение пассивной и активной речью.
5. Развитие аффективной и волевой сферы: усиление настойчивости в деятельности, появление стремления достичь в ней результата.

6. Становление общения со сверстниками.
7. Формирование самосознания: появление знаний о своих возможностях и способностях, конкретной самооценки, гордости за достижения в предметной деятельности; становление половой идентификации.

Конец этого периода знаменуется кризисом 3 – х лет, в котором поражается возросшая самостоятельность ребёнка и целенаправленность его действий.

В соответствии с требованиями к организации воспитательно – образовательного процесса, для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Особенности работы.

Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода. Занятия с маленькими детьми отличаются от занятий с дошкольниками не только объёмом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий. Занятия можно проводить индивидуально или в небольшой группе. Чтобы построить работу наилучшим образом, воспитатель также должен хорошо представлять себе психологическую характеристику раннего возраста: особенности развития восприятия, внимания и памяти, речи, мышления, деятельности и т.д.

Образовательная программа, учитывающая психофизиологические особенности ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет, является базой для развития интеллектуального потенциала ребёнка. Обучение погружает ребёнка в мир информации по всем разделам человеческих знаний в возрастной период (от 1 года до 3 лет). Только в результате непосредственного обучения в период от 1 года до 3 лет возникает возможность гармоничного воздействия на умственное созревание благодаря занятиям по следующим направлениям:

- сенсорное развитие,
- развитие всех психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи),
- формирование элементарных математических представлений,
- формирование развития речи,
- развитие мелкой и крупной моторики,
- физическое развитие,
- музыкальное развитие,
- творческое развитие (обучение лепке, рисованию, конструированию).

В содержание воспитательной работы на раннем возрастном этапе детства входят следующие разделы:

- соблюдение установленного для детей раннего возраста режима дня, т.е. верное распределение в течение суток и чёткая последовательность сна, кормления, бодрствования, смена разных видов деятельности;
- правильное проведение режимных процессов: кормления, гигиенического ухода, укладывания спать, обливания и т.д.;
- проведение индивидуальных и групповых занятий, игр, развлечений;
- создание условий для активной и разнообразной самостоятельной деятельности детей.

Успешное осуществление задач воспитательной работы зависит от педагогически обоснованного выбора её форм и методов, от правильной организации всей жизни детей.

Большое значение в воспитании здоровых и хорошо развитых детей имеет правильная организация их жизни в период привыкания (адаптации) к детскому учреждению. Процесс привыкания к новым условиям труден для формирующейся нервной системы ребёнка. В этот период необходимо обеспечить единство воспитательных приёмов, используемых в семье и детском учреждении.

Воспитатель при работе с маленькими детьми ориентируется на их возрастные особенности и, порой, сталкивается с различными трудностями, одной из самых характерных трудностей в воспитании детей раннего возраста является проблема адаптации к условиям детского сада.

На успешность привыкания ребёнка к детскому учреждению влияют различные факторы: физическое состояние, возраст ребёнка, степень сформированности общения и предметной деятельности, отношения ребёнка со сверстниками, взаимоотношения в семье.

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребёнка, его увлечённая игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

В работе с детьми раннего возраста следует учитывать следующие моменты:

Ребёнок познаёт мир с помощью взрослого путём подражания. Малыши с интересом исследуют сенсорные свойства окружающих предметов, открывают и закрывают, бросают, трогают, нюхают, пробуют на вкус. Но только с помощью взрослого ребёнок узнаёт функциональное назначение предметов нашего быта – что ложкой едят суп, а лопаткой копают песок, книжку читают, а карандашом рисуют.

Взрослый знакомит малыша с новыми играми, когда учит убаюкивать куклу, строить из кубиков, катать машинку за верёвочку и т.д. Наблюдая за взрослым и повторяя его движения, действия, слова, ребёнок усваивает новые навыки. Учится говорить, обслуживать себя, становится более самостоятельным.

Занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении.

В совместной деятельности ребёнка и взрослого необходимо совмещать элементы игры и обучения.

Дети раннего возраста активны, подвижны, любознательны. Детская непосредственность лежит в основе познания окружающего мира и общения с людьми. У малышек ещё не сформированы понятия: что такое хорошо, а что такое плохо, как можно себя вести, а как нельзя и т.д. Обучение малышек возможно только в том случае, когда затронуты положительные эмоции ребёнка. Такого эмоционального подъёма можно достичь только в игре. Сознательное отношение к обучению появится позже – в старшем дошкольном возрасте. А пока если малышу неинтересно, он просто отвернётся или уйдёт.

Элементы обучения необходимо вводить в специально организованные игры.

Чтобы навык закрепился, необходимо повторение.

Малышки любят повторять одно и то же действие (или движение, слово и т.д.) снова и снова. Это механизм обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и количества повторений потребуется.

Предположение, что необходимо постоянно вносить разнообразие в игры и занятия ребёнка, правильно для детей старшего дошкольного возраста. А малышки более комфортно чувствуют себя в знакомой ситуации, действуют более уверенно в ходе знакомых любимых игр.

Чтобы новые знания, умения и навыки закрепились, необходимо многократное повторение пройденного.

Содержание детского материала должно соответствовать детскому опыту.

Материал для игр и занятий с маленькими детьми необходимо подбирать таким образом, чтобы его содержание соответствовало детскому опыту. Используйте знакомые малышу ситуации. Например, игра с машинкой – дети видели машины на улице; игра «Киса. Киса – брысь!» - дети видели и гладили кошку.

Если же предлагается новый материал, то предварительно необходимо дать ребёнку новые представления. Например, игра «Курочка с цыплятами». Маленькие городские дети часто не имеют реального представления о домашних птицах,

поэтому покажите ребёнку игрушки - курочку и цыплят – или картинки, немного расскажите об этих домашних птицах, а потом начинайте играть.

Основные темы занятий – быт человека, животные и птицы, растения, сезонные изменения и погода и т.д. Одни и те же сюжеты закрепляются, уточняются, расширяются на разных занятиях. Повторное использование знакомых сюжетов в работе с маленькими детьми полезно.

Содержание материала для занятий с малышами требует серьёзного и вдумчивого отбора (можно взять за основу раздел программы «Ознакомление с окружающим миром»).

Необходимо контролировать уровень сложности предлагаемого материала.

Уровень сложности материала для занятий с детьми раннего возраста должен быть адекватен возрасту. Опыт работы показывает следующее: педагоги склонны завышать уровень сложности материала и предъявляемых к малышам требований. Это можно объяснить тем, что взрослому человеку очень трудно занять позицию маленького ребёнка. А ведь то, что очевидно и просто для ребёнка старшего возраста или для взрослого, для малышей представляет очень серьёзную задачу.

Следует также помнить, что, если перед ребёнком будет стоять непосильная для него задача, он заведомо оказывается в ситуации неуспеха.

Малыш попытается выполнить задание, но у него не получится, и он быстро потеряет интерес. В этом случае будут разочарованы и ребёнок, и взрослый, а в следующий раз малыш может отказаться от попыток выполнения сложного задания.

Материал должен быть доступен для маленького ребёнка, усложнение одного и того же задания происходит постепенно, от занятия к занятию.

Необходимо контролировать длительность занятия.

Следует учитывать тот факт, что внимание маленьких детей произвольно и кратковременно. Поэтому необходимо заранее планировать занятие таким образом, чтобы избежать переутомления ребёнка и потери интереса к занятию. Каждая игра длится от 5 – 10 до 15 – 20 минут. При этом следует учитывать конкретную ситуацию и поведение детей на занятии: можно быстро свернуть игру, если увидите, что дети устали, либо продолжить и расширить её, если у малышей есть настроение и силы продолжать.

На занятиях с маленькими детьми не следует планировать длительные игры. Также во время занятия необходимо гибко варьировать длительность игр, в зависимости от ситуации, возможностей детей и их поведения.

Необходима чёткая структура занятия.

Чтобы информация лучше усваивалась малышами, необходима чёткая структура занятия: каждое занятие, каждая игра внутри занятия имеют начало, продолжение и конец. При этом начало и конец игры очень непродолжительны по времени. Продолжение игры включает основное содержание предлагаемого материала. При варьировании длительности игры мы манипулируем именно этой частью игры. И в случае короткого, и в случае долгого варианта игры не забывайте о вступительной и заключительной репликах, обозначающих начало и конец каждой игры.

Рассмотрим в качестве примера игру «Курочка и цыплята». Варианты начала игры – «Вот к нам пришли курочка и цыплята», или «Сейчас мы поиграем в Курочку и цыплят» и т.п. Варианты окончания игры – «Курочка с цыплятами пошла домой» (курочка и цыплята уходят) или «курочка и цыплята прощаются – до свидания!» и т.п. А вот продолжение может быть любым по содержанию и длительности в зависимости от поставленных задач.

Игра должна иметь начало, продолжение и конец.

Необходима смена видов деятельности.

Смена видов деятельности, когда занятие состоит из нескольких разных игр, позволяет дольше удерживать внимание малышей, увеличить продолжительность и эффективность занятия. Важно, чтобы подвижные игры сочетались со спокойными занятиями. Смена видов деятельности помогает увеличить работоспособность и у старших детей, и у взрослых.

Каждое занятие должно включать несколько разноплановых игр, сменяющих одна другую.

Гибкость

Описанные занятия следует подбирать и использовать с учётом возраста детей, их возможностей и интересов. Реагируйте чутко на отношение детей, улавливайте их ответные реакции. В некоторых случаях следует поучиться у самих детей, которые предлагают интересные варианты развития игры, её сюжета.

Необходимо сочетать чёткое планирование занятия с гибкостью его проведения – отдельные части занятия можно сократить или расширить, что – то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее элемент.

Перенос знаний.

Необходимо позаботиться о том, чтобы знания и умения, которые дети приобрели во время занятий, активно использовались ими как на других занятиях, так и в повседневной жизни. Для этого надо держать близких в курсе событий – они должны знать о новых достижениях ребёнка. Так как малыши порой ленятся, порой

стесняются, а иногда просто забывают о том, чему научились, и в знакомой ситуации действуют привычным способом, побуждайте, поощряйте. А иногда требуйте, чтобы ребёнок действовал по – новому. Только в этом случае полезный навык быстрее закрепится.

Чтобы навыки и знания закреплялись, необходимо постоянно их использовать в самых разных ситуациях.

Малышам необходима положительная оценка их деятельности. В период обучения эмоциональная поддержка со стороны взрослого, положительная оценка достижений необходимы малышам. Поэтому очень важно отмечать любые, даже скромные достижения и успехи. В случае неудачи не акцентировать внимания на ней. Скажите, например: «Потом ещё раз попробуем»; «В следующий раз обязательно получится»; «Ты старался – молодец!»

Чтобы малыши развивались быстрее и увереннее, хвалите их почаще.